

PLAN DE MEJORA

CEIP Santa Brígida. Pozo de Guadalajara

Curso 2024-25

ÍNDICE

1. COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS..... 3
2. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y CON AGENTES EDUCATIVOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ENTORNO..... 6

El plan de mejora, que forma parte del proyecto educativo, se revisa periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

Nuestro fin último, como centro educativo, es favorecer el desarrollo personal y social del alumnado, la inclusión educativa y no discriminación, mejorar la convivencia, fomentar la participación y facilitar el desarrollo competencial de cada niño/a.

1. COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS.

A) Mejorar los sistemas de comunicación y difusión, interna y externa. Acercamiento e integración en comunidad.

Muchos alumnos no tienen adquirida una rutina de trabajo en casa, olvidando hacer las tareas que no ha dado tiempo a terminar en clase. Esto conlleva que después les cueste adquirir los contenidos y acumulen una falta de base.

- Mantenemos reuniones trimestrales colectivas con las familias de un mismo grupo-clase. Además, se realizan reuniones individuales bajo petición de cualquiera de las partes. Estas pueden ser tanto por teléfono, como telemáticas o presenciales, facilitando de este modo la conciliación familiar, así como la asiduidad en las interacciones.
- Los deberes se escribirán a diario en la agenda y tras varios días sin traer las tareas los docentes se comunicarán con las familias, de continuar la situación se pasará información al Equipo Directivo para tomar otro tipo de medidas.
- Desde el curso pasado nos comunicamos con las familias a través de EducamosCLM, para comunicar convocatorias de exámenes, notas, etc., y difundir planes y proyectos, de modo que logremos una mayor implicación de las familias en la vida del centro. A nivel docente, utilizaremos esta misma plataforma para organizar las clases, compartir documentos, planificar reuniones, etc.

Utilizando de forma progresiva las aulas virtuales.

Dar prioridad al Diseño Universal de Aprendizaje y los procesos de inclusión educativa.

Hay un número elevado de alumnos con y sin necesidades específicas de apoyo educativo que tienen menor rendimiento en operaciones básicas, lecto-escritura y resolución de problemas.

- Desde el principio de inclusión, se procurará que el EOA junto con el profesorado se implique de tal manera que pueda dar respuesta a las necesidades educativas de manera personalizada.
- Nos planteamos sentarlos en grupos heterogéneos de tal manera que los de mayor competencia puedan ayudar a los que tienen más dificultad favoreciendo así los roles de alumno-tutor.
- Reforzaremos los contenidos y saberes básicos no adquiridos con actividades de repaso.
- Se ha diseñado la asignatura de Proyecto de centro de modo que se fomente este trabajo transversal de refuerzo en todos los saberes básicos para favorecer la comprensión.
- La lectura se fomenta mediante el Plan diseñado a tal fin y en el mismo se llevarán a cabo diversas actuaciones, el uso de la biblioteca escolar, biblioteca de aula, biblioteca municipal, concursos literarios, lectura en familia, etc.

B) Mejorar la convivencia, aspectos de salud y bienestar.

Si la convivencia mejora, mejora el resultado académico.. Los principales conflictos suceden en el patio, generalmente vinculados al fútbol.

- Deben ser trabajadas las normas de convivencia, sobre todo trabajar en silencio, no levantarse, respetar turnos de palabra y escuchar al maestro. Sería beneficioso la incorporación de sistemas de refuerzo positivo, recompensas y penalizaciones.

- Como objetivo dentro de la PGA, una propuesta de cambio en el curso pasado fue en la organización de los recreos, de modo que se faciliten actividades alternativas a este deporte. Seguiremos trabajando en ello dando otras opciones para todo el alumnado.
- Queremos crear grupos de apoyo entre iguales. Se trabaja el bienestar del alumnado desde la sensibilización, la adaptación y el reconocimiento de potencialidades. Nos ayudaremos de diferentes planes y protocolos de actuación.

C) Potenciar la formación e innovación, la autoevaluación y coevaluación.

Los docentes aseguran tener grandes dificultades a la hora de llevar ciertas metodologías más participativas al aula, también a la hora de manejar tecnologías digitales, en la búsqueda de recursos personalizados para el alumnado.

- Se propone la formación permanente como vía para la integración de las novedades que conlleva un cambio de ley educativa en el día a día del aula. Para ello, están diseñados cursos de formación, seminarios y grupos de trabajo a los que se da acceso desde el propio CRFP que amplían nuestras posibilidades de formación.
- La autoevaluación de la propia práctica docente y la coevaluación de la comunidad educativa en diversos momentos del curso es fundamental para la mejora de nuestras funciones. El alumnado, a su vez, mejora los resultados cuando es capaz de comprender lo que se le está pidiendo realizar y su nivel de logro obtenido en cada momento.

2. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y CON AGENTES EDUCATIVOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ENTORNO.

El centro establece diversas vías de comunicación con las familias en función de la importancia del mensaje; así, si el elemento de comunicación es individualizado y centrado en el desarrollo del curso, serán los tutores los encargados de hacer llegar la información pormenorizada a los padres y tutores. Se dispone, igualmente, del correo institucional mediante el cual se establece comunicación para elementos de índole general y demandas administrativas por parte del centro y de los padres indistintamente. A través de la plataforma EducamosCLM tenemos acceso a Teams, OneDrive y otras aplicaciones digitales que favorecen la comunicación entre docentes, familias y alumnado, así como aspectos internos de coordinación.

El ámbito rural en el que se enclava el colegio favorece la comunicación con todos los elementos del entorno. Se mantienen conversaciones periódicas con el Ayuntamiento, responsable de las instalaciones, buscando la maximización de recursos compartidos y la búsqueda de mejores infraestructuras; disfrutamos de las instalaciones municipales para la realización de las actividades de Educación Física y proponemos el conocimiento del entorno con salidas coordinadas a la Biblioteca Municipal o visita del bibliotecario al centro. Somos agentes activos en las comunicaciones que favorecen las actividades del municipio como fiestas regionales y eje vertebrador de la actividad en la localidad.

Se mantiene una comunicación continuada con el centro de salud ante eventuales problemas médicos derivados de la diabetes, alergias y casos esporádicos que sufren algunos de nuestros alumnos; desde el mismo se nos ofrecen los servicios de la pediatra a modo de charlas y coloquios que promuevan la mejora de nuestras competencias en el ámbito sanitario.

Más allá del municipio nos mostramos firmes en la idea, y necesidad, de establecer redes de colaboración con administraciones, instituciones y otras

entidades (asociaciones, fundaciones...) para dar una respuesta educativa integral.

Las actividades de sensibilización y orientación dirigidas a las familias son especialmente importantes. De especial relevancia es la cooperación con aquellas instituciones implicadas en el desarrollo de actuaciones en la zona, ya sea de acogida, de mediación social e intercultural, seguimiento a las familias, organización de actividades con el alumnado, prevención y seguimiento del absentismo escolar y, en general, otras actividades de cooperación socioeducativa. Colaboramos con Asuntos Sociales y Consejería de Bienestar Social; con los miembros de la Guardia Civil y con demás agentes que fomentan el buen desarrollo de nuestra actividad y son garantes de la buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad.

No se debe olvidar la importancia del asesoramiento que otros servicios externos al centro pueden facilitar: Red de Apoyo y Asesoramiento a la Orientación, Convivencia e Inclusión Educativa, Asesorías de la Delegación Provincial de Educación, entre otros. Estos servicios tienen entre sus prioridades de actuación la de estar a disposición de los centros para proporcionar información, formación, asesoramiento y recursos necesarios.